



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"MARCONI"**

Via Martiri della Libertà, 3 – 21040 Venegono Superiore (VA)  
Tel.0331/857168 Fax 0331/861570 – e-mail: vamm17000d@istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI" di Venegono Superiore  
SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI" di Venegono Inferiore  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. FERRARIN"  
di Venegono Superiore  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "E. FERMI"  
di Venegono Inferiore



**PIANO DELL'OFFERTA  
FORMATIVA**

## LA NOSTRA "MAPPA"

### P.O.F.

#### **PIANO**

PROGETTAZIONE CHE  
COSTRUISCE UNA MAPPA  
DELLE DECISIONI  
ASSUNTE IN ORDINE A  
TUTTE LE ATTIVITA'  
CONNESSE CON IL FARE  
SCUOLA

#### **OFFERTA**

ASSUNZIONE DI  
RESPONSABILITA' IN  
MERITO ALLE DECISIONI  
EDUCATIVO-DIDATTICHE  
DELLA SCUOLA CHE  
VENGONO OFFERTE E  
RESE PUBBLICHE

#### **FORMATIVA**

FUSIONE DEI  
PRINCIPI  
DELL'ISTRUZIONE E  
DELL'EDUCAZIONE:  
COMPITO FORMATIVO  
DELLA SCUOLA

Il P.O.F. è un documento contrattuale previsto dal Contratto Collettivo Nazionale e dall'art. n.8 del Regolamento sull'autonomia. Ciascun Collegio dei Docenti è tenuto ad elaborarlo, ad approvarlo e a realizzarlo. Il P.O.F. presenta l'offerta formativa della scuola mettendo in evidenza come si realizza il curriculum obbligatorio; può prevedere inoltre le attività opzionali e migliorative del curriculum ordinario. Il P.O.F. è tenuto a prevedere anche i criteri e gli strumenti di valutazione e di autovalutazione delle attività realizzate, così che il documento assuma reale dimensione progettuale.

## I NOSTRI OBIETTIVI

Le scuole primaria e secondaria di primo grado si pongono, in un'ottica di continuità e ispirandosi esplicitamente ai **"principi fondamentali" della Costituzione Repubblicana**, lo scopo precipuo di **concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino**, assumendo come obiettivo ultimo di ogni insegnamento e apprendimento la **formazione di personalità mature, responsabili, solidali, informate e critiche**.

Consapevoli di tale "sovrafinalità", miriamo a far sì che il nostro Istituto Comprensivo diventi:

- Luogo di educazione all'interculturalità ed alla pace
- Luogo che promuove la conoscenza ed il rispetto dei diritti umani
- Scuola tesa ad offrire ad ogni alunno occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni, riconoscendo e valorizzando potenzialità, attitudini e propensioni dei singoli;
- Luogo di promozione di positive relazioni interpersonali, finalizzate principalmente alla creazione di un ambiente educativo motivante e stimolante;
- Luogo di rispetto e valorizzazione della persona, delle diversità individuali, sociali e culturali;
- Luogo deputato alla prevenzione e al contenimento del disagio, dello svantaggio, dell'insuccesso scolastico;
- Luogo di promozione della cooperazione e della collaborazione, finalizzate all'attuazione di obiettivi e finalità condivisi;
- Luogo di alfabetizzazione culturale, di progressiva conquista di capacità espressive, logiche, scientifiche ed operative atte ad interagire con il mondo esterno;
- Ambiente che favorisca forme di espressione creativa, finalizzate anche alla costruzione del pensiero critico e allo sviluppo del senso di responsabilità e di autonomia di giudizio;

## LE NOSTRE SCELTE METODOLOGICHE

La **particolare attenzione** che il nostro Istituto intende dare **all'aspetto relazionale** come elemento fondamentale per la creazione di un clima sereno e motivante, all'interno del quale i processi di insegnamento-apprendimento risultino facilitati, impone di considerare con particolare interesse la questione metodologica.

Gli **obiettivi relativi ai traguardi educativi** vengono perseguiti su diversi piani e a diversi livelli:

- **Nella quotidiana gestione delle dinamiche relazionali di classe** ("strategie" educative messe a punto da ogni equipe pedagogica o Consiglio di Classe; accordi presi sulla gestione dei vari momenti della vita di classe e delle eventuali situazioni conflittuali emergenti fra gli alunni)
- **Attraverso l'elaborazione di attività disciplinari ed interdisciplinari** stabilite da ogni equipe pedagogica o Consiglio di Classe (accordi presi all'interno dell'equipe o Consiglio di Classe sulla conduzione delle attività: utilizzo di linguaggi adeguati alle varie fasi della crescita degli alunni; valorizzazione della conversazione, dell'ascolto e dell'espressione individuale in tutte le sue forme; valorizzazione del lavoro di gruppo...)
- **Mediante la realizzazione di attività progettuali, condivise a livello di plesso**
- **Attraverso la ricerca del dialogo con le famiglie** per la condivisione dei valori espressi e la collaborazione in campo educativo

Per ciò che concerne in particolare **la Scuola Secondaria di Primo Grado**, il Consiglio di Classe periodicamente seleziona alcuni obiettivi formativi a carattere educativo relativi ai seguenti aspetti: identità (conoscenza di sé, orientamento e relazione con gli altri) e convivenza civile. Tali obiettivi mirano a sollecitare nei ragazzi comportamenti che consentano di acquisire al meglio le

abilità selezionate come fondamentali in ambito cognitivo e di realizzare nel contempo un buon livello di convivenza e collaborazione nel gruppo classe e con i docenti, così da contenere e ridurre gli approcci interpersonali di tipo conflittuale.

## **SINTESI DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI**

### **1. RISPETTO DELLE REGOLE**

- a. Portare il materiale
- b. Eseguire i compiti
- c. Parlare rispettando il proprio turno
- d. Rispettare le regole fissate per la classe

### **2. ATTENZIONE**

- a. Prestare attenzione
- b. Intervenire in modo pertinente

### **3. ORGANIZZAZIONE**

- a. Organizzare il proprio materiale
- b. Mettersi subito al lavoro
- c. Seguire le istruzioni
- d. Portare a termine il lavoro in modo preciso ed efficace

### **4. PARTECIPAZIONE**

- a. Rispondere attivamente alle proposte
- b. Intervenire in modo pertinente
- c. Partecipare al lavoro di gruppo

### **5. COLLABORAZIONE**

- a. Accettare le proposte di lavoro degli insegnanti
- b. Collaborare con tutti i compagni
- c. Essere consapevole del proprio ruolo

## **6. AUTONOMIA**

- a. Lavorare individualmente sui compiti
- b. Ipotizzare le possibili conseguenze
- c. Prendere decisioni funzionali

## **7. INTEGRAZIONE**

- a. Avere comportamenti di reciprocità (aiutare i compagni e accettare l'aiuto)
- b. Essere disponibile e tollerante nei confronti delle esigenze altrui
- c. Riflettere sull'osservanza delle regole sociali
- d. Riflettere sulle conseguenze del proprio comportamento

## **8. CONTROLLO**

- a. Saper controllare i propri stati emozionali
- b. Accettare positivamente le vicende scolastiche di ogni giorno
- c. Accettare responsabilità
- d. Assumere responsabilità

## TRAGUARDI SUL PIANO COGNITIVO

Al loro ingresso nella scuola la bambina e il bambino hanno già effettuato una quantità di esperienze cui hanno dato un personale significato. **L'apprendimento** nella scuola dell'obbligo si pone in linea di necessaria continuità con tali esperienze. **Esso va inteso non come accumulazione, ma come costruzione di conoscenze.** L'apprendimento è un processo di costruzione perché è un progressivo ampliamento e approfondimento degli strumenti, e cioè linguaggi, concetti e procedure, con cui gli alunni possono organizzare in modo sempre più appropriato le esperienze che la scuola propone loro e quelle che, vissute fuori della scuola, trovano in essa occasione di elaborazione e di inquadramento. In tale ambito le **discipline** si pongono come strumento e occasione per uno sviluppo unitario, ma articolato e ricco di funzioni, conoscenze, capacità e orientamenti indispensabili alla maturazione di persone responsabili.

### FINALITA' COGNITIVE

#### **NELLA SCUOLA PRIMARIA:**

PROMUOVERE LA PRIMA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE, ATTRAVERSO LA COSTRUZIONE DI ITINERARI DI APPRENDIMENTO FONDATI SUI BISOGNI, GLI INTERESSI E GLI STILI COGNITIVI DI CIASCUNO.

#### **NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

- ATTENZIONE ALLE COMPETENZE ESSENZIALI DI BASE, IN PARTICOLARE : A) ABILITA' LEGATE ALLA COMUNICAZIONE A TUTTI I LIVELLI (linguistica, artistico-espressiva, musicale, tecnologica...) B) ABILITA' LEGATE ALLA METODOLOGIA SCIENTIFICA E LOGICO-MATEMATICA
- ARRICCHIMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE
- ARRICCHIMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE
- ATTENZIONE AL METODO DI STUDIO

## ASPETTI ORGANIZZATIVI

Gli aspetti organizzativi di seguito enunciati discendono direttamente e conseguentemente dalle scelte di tipo educativo, didattico e metodologico fin qui esposte e sono ad esse strettamente collegate. I criteri relativi alla definizione di tempi, orari e utilizzo degli spazi e delle risorse sono stati stabiliti in sede di Collegio dei Docenti e costituiscono pertanto il frutto di una comune condivisione.

## SPAZI E RISORSE

### **Risorse umane e professionali**

All'interno delle scuole dell'Istituto Comprensivo operano:

- ❖ Insegnanti di classe organizzati in équipe pedagogica o Consiglio di Classe
- ❖ Insegnanti di sostegno
- ❖ Insegnanti di religione cattolica
- ❖ Specialisti di lingua inglese (per la scuola primaria)
- ❖ Esperti di attività espressive, musicali, di animazione, di educazione ambientale... operanti nelle classi a supporto di particolari progetti o delle attività di laboratorio
- ❖ Educatori professionali comunali
- ❖ Personale ausiliario, anche a disposizione in qualità di supporto di docenti e alunni
- ❖ Personale di Segreteria
- ❖ Dirigente Scolastico

## Spazi

SCUOLE PRIMARIE	SCUOLE SECONDARIE
<ul style="list-style-type: none"><li>- aule per l'attività di classe</li><li>- palestra</li><li>- laboratorio di informatica</li><li>- aula per la lingua straniera</li><li>- aula per attività di sostegno</li><li>- aula insegnanti</li><li>- aula proiezioni ("Marconi")</li><li>- aula multifunzionale ("Manzoni")</li><li>- bagni (anche per alunni disabili)</li><li>- cortile / giardino</li><li>- mensa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aule per l'attività di classe</li><li>- palestra</li><li>- laboratorio informatica</li><li>- aule/spazi proiezioni</li><li>- aula musica</li><li>- laboratorio arte e immagine</li><li>- aula per le attività scientifiche</li><li>- aula di tecnologia</li><li>- aula per attività di sostegno</li><li>- aula insegnanti</li><li>- bagni (anche per alunni disabili)</li><li>- cortile / giardino</li><li>- mensa</li><li>- aula magna / auditorium</li></ul>

### LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa dell'Istituto, coerente con le finalità educative e cognitive fin qui esposte, si compone essenzialmente di cinque grossi nuclei:

#### 1) AREA CURRICOLARE

L'attenzione è focalizzata sulle varie discipline, all'interno delle quali vengono sviluppati i contenuti specifici, selezionati in base agli obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni per il Curricolo" (gradualmente, dalla prima classe della primaria alla terza classe della secondaria di primo grado).

#### 2) ATTIVITA' DI LABORATORIO PER LA SCUOLA PRIMARIA (facoltative-opzionali) classi II-III-IV-V

**Attività espressive in aggiunta alle ore obbligatorie.** Sono organizzate per laboratori e vengono definite annualmente in conformità con le competenze dei docenti della scuola, con eventuali interventi di esperti o in collaborazione con il territorio.

La scelta di proporre attività di laboratorio, nata da considerazioni di fondo operate negli anni dai docenti, è dettata principalmente dalle opportunità che gli stessi offrono:

- proporre agli alunni vari approcci con le discipline, permettendo loro di "cimentarsi" con diversi linguaggi e modelli diversi di apprendimento;
- favorire processi di socializzazione con ragazzi di altre classi, grazie alla scomposizione della classi "tradizionali" in "gruppi di interesse";
- valorizzare il lavoro di gruppo, la conversazione, il dialogo come modalità di lavoro;
- valorizzare l'operatività e forme di lavoro più attive e concrete; favorire la creatività del singolo e la sua capacità di "saper fare"
- valorizzare la molteplicità delle intelligenze.

Tutti i laboratori proposti quindi, pur seguendo una varietà di percorsi, sono riconducibili a tre grandi obiettivi:

- a esprimersi e comunicare sfruttando le risorse offerte dai vari linguaggi, liberando e potenziando le capacità creative;
- b acquisire un metodo scientifico - sperimentale;
- c conoscere la varietà delle culture.

#### **4) VISITE D'ISTRUZIONE, USCITE, GITE**

Sono organizzate da entrambi gli ordini di scuola e rappresentano ulteriori opportunità di socializzazione, studio, conoscenza del territorio e di forme di arte o di lavoro.

## I NOSTRI PROGETTI

L'offerta formativa è integrata e supportata dai progetti che hanno carattere interdisciplinare o trasversale. Alcuni di essi coinvolgono potenzialmente tutte le discipline; **tutti si pongono comunque come elemento particolarmente qualificante dell'attività della scuola.**

### PROGETTO ACCOGLIENZA

Oltre alle attività di accoglienza previste in modo particolare per gli alunni che passano da un ordine all'altro di scuola, semplici progetti di accoglienza vengono strutturati anche per gli alunni delle altre classi, così da rendere più piacevole per tutti la ripresa del lavoro scolastico.

Di particolare rilievo sono:

- i "gruppi mobili" proposti per gli alunni che iniziano la scuola primaria, allo scopo di osservare le dinamiche relazionali e comportamentali;
- l'uscita - visita di istruzione d'inizio anno scolastico per i ragazzi delle classi prime della secondaria che ha lo scopo di favorire la conoscenza reciproca tra gli alunni, la socializzazione e l'integrazione del gruppo classe.

### PROGETTO CONTINUITA'

Nasce dall'esigenza di agevolare il passaggio fra i diversi ordini di scuola (infanzia -primaria-secondaria di primo grado) ed è ritenuto condizione essenziale per ridurre la dispersione e favorire il positivo conseguimento delle finalità della formazione obbligatoria. Il progetto si propone di **garantire un passaggio il più possibile sereno fra un ordine di scuola e l'altro**, così da renderlo meno traumatico, aiutando bambini e ragazzi ad

acquisire la sicurezza necessaria per sostenere senza ansia il segmento successivo della loro istruzione. Nell'ambito del progetto si prevedono momenti di raccordo educativo-didattico fra l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il primo della scuola primaria e fra l'ultimo della primaria e il primo della secondaria. Vengono intensificate le visite alla scuola primaria da parte dei più piccoli, così da farli familiarizzare con le persone e l'ambiente che dovranno frequentare; vengono attuate, per gli alunni delle classi quinte, iniziative varie di conoscenza delle attività svolte dagli alunni della scuola secondaria. Il "Progetto continuità" elaborato dai docenti delle scuole prevede inoltre l'attuazione di specifiche esperienze didattiche incentrate su abilità trasversali (drammatizzazione, ascolto, lettura, parlato, scrittura e/o abilità logico-matematiche) interamente progettate e gestite in collaborazione tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola.

#### **PROGETTO "FUTURO"**

Il progetto si realizza attraverso un percorso triennale (classi di scuola secondaria) che conduce gradualmente i ragazzi ad una presa di coscienza di sé e delle proprie capacità e attitudini in funzione di una scelta consapevole nel momento della definizione del loro futuro scolastico e professionale, in uscita dalla scuola secondaria.

#### **PROGETTO "PARACADUTE"**

Il progetto si pone nell'ottica di contenere e, possibilmente, prevenire, quegli atteggiamenti di "disagio" che talora manifestano alcuni ragazzi nei confronti dei coetanei, dell'ambiente o del lavoro scolastico. Si attua su diversi piani d'intervento: attraverso l'immediato arginamento di situazioni difficili, attraverso specifici interventi didattici individualizzati di recupero, attraverso momenti di collaborazione con Comuni, associazioni locali, medici, psicologi e personale specializzato.

Nell'ambito di tale Progetto è attiva una convenzione con la SCUOLA- BOTTEGA DI MALNATE per offrire esperienze di tipo lavorativo, in alternanza al tempo scuola, ad alunni con particolari problematiche psicologiche e comportamentali.

### **PROGETTO SUPPORTO EDUCATIVO**

Il Progetto è finalizzato al supporto educativo degli alunni che manifestano comportamenti caratterizzati da instabilità emotiva ed aggressività, problematiche che condizionano negativamente l'apprendimento e le dinamiche relazionali all'interno della classe.

### **PROGETTO DI INTEGRAZIONE PER ALUNNI STRANIERI**

Il progetto definisce alcune "linee di base" teoriche e metodologiche da tenere presenti in caso di ingresso nella scuola di alunni stranieri, fornendo altresì spunti operativi e concreti per un' adeguata accoglienza e un sereno inserimento degli stessi. Il Progetto prevede anche l'insegnamento dell'italiano agli alunni che non hanno la padronanza della nostra lingua.

### **PROGETTO PER ALUNNI DISABILI**

Il progetto individua quale obiettivo prioritario la socializzazione del ragazzo disabile con i compagni e gli adulti, affinché egli possa, secondo le sue caratteristiche personali, intellettive, di comportamento, compiere un percorso di crescita, con i tempi e le modalità a lui consoni.

Sono parte integrante di tale progetto: a) il "PROGETTO ACQUATICITA'" presso la piscina di Castiglione Olona; b) il percorso di ORIENTAMENTO ed accompagnamento alla formazione professionale in collaborazione con il C.F.P.I.L. dell'Agenzia Formativa della Provincia di Varese.

### **PROGETTO "DIRITTI UMANI"**

Il progetto si pone come finalità fondamentale la conoscenza e la promozione dei diritti umani, allo scopo di educare tutti i ragazzi al rispetto per gli altri, alla tolleranza, all'interculturalità ed alla pace. Coinvolge attivamente, a diversi livelli, tutte le classi dell'Istituto; prevede attività da svolgere nelle classi per la conoscenza-promozione dei diritti dell'uomo e del bambino nonché iniziative di solidarietà promosse e attivate dai docenti, anche

con la collaborazione attiva e preziosa delle famiglie, di associazioni o enti esterni.

Nello specifico vengono particolarmente valorizzate tematiche relative:

- educazione allo sviluppo sostenibile
- educazione alla salute
- educazione alle emozioni
- educazione alla legalità

Si propone, inoltre, di supportare il curriculum di Cittadinanza e Costituzione, che contiene obiettivi, indicazioni metodologiche, proposte di attività volte alla graduale formazione di personalità mature, responsabili e positivamente inserite nella società. Include esperienze come l'istituzione di un "Consiglio Comunale dei ragazzi", attuato nei plessi di scuola secondaria, finalizzato alla partecipazione degli alunni alla vita della comunità.

#### **PROGETTO LETTURA**

Il progetto coinvolge tutte le classi dell'Istituto Comprensivo ed è finalizzato alla promozione della lettura, intesa come "piacere di leggere per leggere". Punta allo sviluppo della creatività personale, proponendo attività ludiche, operative, manuali, nonché spunti di riflessione e approfondimenti legati al mondo della lettura. Si pone inoltre come utile strumento di collegamento fra la scuola e la realtà territoriale in cui opera, in particolare attraverso la collaborazione con le Biblioteche Comunali.

#### **PROGETTO "SPORTELLO ASCOLTO"**

In collaborazione con l' Ufficio di Piano per le Politiche Sociali Integrate del Distretto di Tradate, la scuola offre lo "**sportello ascolto**" per gli alunni della scuola secondaria. Si tratta di due ore settimanali dedicate alla conversazione, al di fuori della classe, su tematiche di vario genere proposte dagli alunni stessi e gestita da un insegnante abilitato dall'IACP (Istituto Approccio Centrato Sulla Persona); è un'occasione offerta ai ragazzi per poter parlare con un adulto delle loro problematiche al fine di

facilitare e sviluppare la corretta comunicazione interpersonale, nonché l'educazione all'ascolto ed al reciproco rispetto.

### **PROGETTO SICUREZZA**

Il progetto coinvolge tutte le classi dell'Istituto Comprensivo ed è finalizzato a sviluppare la cultura della prevenzione e a favorire la formazione della coscienza civile, della collaborazione e della solidarietà e lo sviluppo del senso di responsabilità. Prevede la realizzazione di una serie di attività a carattere interdisciplinare volte alla conoscenza dell'ambiente-scuola, dei rischi, delle risorse e delle corrette procedure operative da attivare in caso di emergenza.

### **APPROFONDIMENTI**

#### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Si rivolge agli alunni di tutte le classi e si pone come scopi fondamentali lo sviluppo della conoscenza dell'ambiente e la promozione di azioni umane che salvaguardino e potenzino le risorse in esso presenti. Viene svolto in collaborazione con Enti locali e le Associazioni ambientaliste presenti sul territorio, nonché con personale specializzato.

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITA', ALLA SESSUALITA'**

Viene attuato dagli insegnanti della scuola, da soli o in collaborazione con l'ASL o con agenzie esterne. Punta sostanzialmente sull'informazione e la prevenzione riguardo all'alimentazione, all'uso corretto dei farmaci, all'igiene e alle patologie legate alla sessualità attraverso percorsi che toccano aspetti psicologici del problema e puntano a far acquisire ai ragazzi una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie relazioni affettive con l'altro sesso.

### **EDUCAZIONE STRADALE**

Promuove il rispetto delle norme finalizzate all'assunzione di comportamenti responsabili per la sicurezza di sé e di gli altri. Per gli alunni, in possesso del requisito dell'età, viene organizzato, in collaborazione con la Polizia Municipale, un corso per il rilascio del patentino.

### **ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA**

La scuola intende dare la possibilità agli alunni che lo desiderino di impegnarsi nelle attività sportive. L'organizzazione di tali attività dovrà tener ben presente di privilegiare gli alunni che, considerati "non bravi", siano stati selezionati da un tecnicismo sportivo esagerato o che, per motivi economici, non abbiano la possibilità di svolgere attività fuori dell'ambito scolastico.

### **MULTIMEDIALITA'**

Il progetto si pone come finalità: la promozione negli studenti della padronanza di strumenti multimediali e telematici e della capacità di utilizzarli nel loro lavoro; il miglioramento dell'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento.

## **COLLABORAZIONE FRA SCUOLA E TERRITORIO**

Varie sono le forme in cui si esplicano i rapporti di collaborazione fra le scuole ed il territorio in cui operano:

- **Percorsi di educazione ambientale** in collaborazione con gli operatori del Parco Pineta o di altre associazioni ambientaliste operanti sul territorio
- **Collaborazione con le Biblioteche Comunali per attività di promozione della lettura**
- **Collaborazione con Centro/Spazio Infanzia, Centro di Aggregazione Giovanile, Associazioni culturali, Associazioni**

**umanitarie internazionali** (attive sul territorio) per iniziative educative di vario genere

- **Attivazione di uno "sportello" di consulenza psico-pedagogica** (aperto ad insegnanti e famiglie): progetto intercomunale "Mosaico genitori".
- **Collaborazione con associazioni del territorio** per la realizzazione di attività inerenti il Progetto Formativo della Scuola.

I rapporti tra la scuola e le Amministrazioni Comunali si concretizzano inoltre in:

- Piano Diritto allo Studio (risorse finanziarie)
- Manutenzione edificio e arredi scolastici
- Erogazione di particolari servizi (mensa, trasporto...)
- Collaborazione per eventuali situazioni di disagio socio-ambientale (attraverso l'Assistenza Sociale)
- Collaborazione in merito a particolari iniziative (feste, manifestazioni, occasioni varie...).
- Consiglio Comunale dei Ragazzi per la scuola Secondaria di Primo Grado.

## GENITORI E SCUOLA

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni e come tale partecipa al contratto educativo, condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. I genitori prendono parte alla vita della scuola in diverse forme:

- Partecipano alle assemblee di classe
- Eleggono i propri rappresentanti nei Consigli di Interclasse (scuola primaria) e nei Consigli di Classe (scuola secondaria) annualmente ; nel Consiglio di Istituto ogni tre anni
- Condividono con i Docenti il Patto Educativo di Corresponsabilità
- Possono incontrarsi con gli insegnanti durante l'ora di ricevimento settimanale di ciascuno di essi (scuola secondaria)

- Possono incontrare tutti i docenti dei loro figli in occasione degli incontri collettivi quadrimestrali, generalmente prima di Natale e in primavera, nonché in occasione della consegna della scheda di valutazione quadrimestrale
- Possono incontrarsi con il Dirigente Scolastico, su appuntamento
- Vengono invitati a collaborare con i docenti in occasione dell'organizzazione di momenti comuni di festa o di incontro
- Hanno accesso alla Segreteria negli orari e nei giorni sotto indicati

**MATTINA:**

DA LUNEDI' A VENERDI'                      dalle h. 12,00 alle h. 13,30

**POMERIGGIO:**

LUNEDI'    dalle h. 15,00 alle h. 17,00

MARTEDI'    dalle h. 15,00 alle h. 16,00

GIOVEDI'    dalle h. 15,00 alle h. 17,00

Prot. n. 918

Venegono Superiore,  
a.s. 2009/2010